

Postítulo de Especialización en

Neurociencia Cognitiva aplicada a la Educación

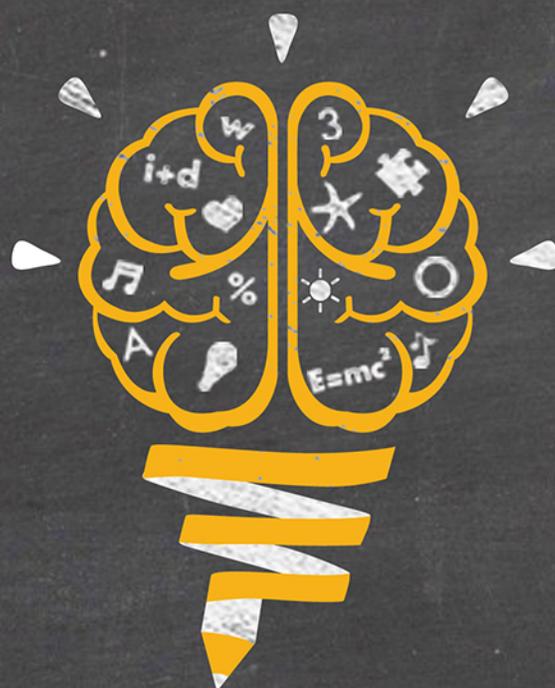
INICIO: 7 DE ABRIL

- Cupos limitados -

Con evaluación final, su aprobación otorga puntaje docente (en trámite)

INFORMES:
santafe@abnedu.org

DIRECTORES:
Dr. Fabián Román
Dra. Victoria Poenitz



Neuroeducación

DOCENTES:

Dr. Carlos Berbara - Dra. María Jose Navoni
Mg. Liliana Fonseca - Mg. Sandra Torresi - Lic. Cecilia Horta
Lic. Romina Piccone - Lic. Natalia Lozano - Lic. Soledad Germanier
Lic. Daniela Legarretta - Lic. Martin Murador - Prof. Silvina Khum
Dra. Verónica Maggio (*Argentina*)
Dra. Anna Fores (*España*) - Dr. Fernando Rodrigues (*Portugal*)
Dra. Rosalba Gautreaux - Dra. Dalul Ordehi
Lic. Alejandro Antunez (*Rep. Dominicana*)
Dr. Mauricio Conejo - Lic. Victor Rivera (*Puerto Rico*)
Dr. Jairo Zuluaga - Dr. Liliana Bentancour (*Colombia*)

 /ucu.oficial

 /AprendizajeBasadoenNeurociencias

Postítulo de Especialización Docente en Neurociencia Cognitiva Aplicada a la Educación

FECHAS DE LA ACTIVIDAD	INICIA 7 Abril 2018 a Marzo 2019
LUGAR DE REALIZACIÓN	ISPI N° 9233, sede Centro Regional Santa Fe, UCU sito en Tucumán 2731, 2° P.
DESTINATARIOS	Docentes de todos los niveles educativos, estudiantes avanzados y Profesionales de carreras afines a la temática.
MODALIDAD	Presencial: 11 Encuentros. Un sábado al mes de 9 a 18 hs. Modulo 12 Optativo: Instrumentos de Evaluación para Psicólogos y Psicopedagogos
CONTACTO	Centro Regional Santa Fe UCU Instituto de Estudios superiores Teléfono: 0342- 4558371 E-Mail: satanfe@abnedu.org



FUNDAMENTACION

En el marco de la Política Educativa de la Provincia de Santa Fe, de acuerdo con el Plan Educativo vigente, se desprende como punto central la idea de enaltecer el trabajo docente: "la práctica docente". Para ello se requiere una propuesta de **FORMACIÓN CONTÍNUA, PERFECCIONAMIENTO y ACTUALIZACIÓN** de los profesionales que forman parte del sistema educativo, procurando un proceso permanente de capacitación en los diferentes campos del conocimiento.

Específicamente en lo que respecta a los Fines y Objetivos del Decreto Provincial N° 029/12 y su modificatorio N° 1158/13, se busca promover con sentido propedéutico la innovación pedagógica y la investigación educativa, que posibiliten el intercambio de experiencias y la aplicación de diversas estrategias y recursos a fin de posibilitar

mejoras para los antecedentes profesionales docentes.

En este sentido, durante las últimas décadas, la **Neurociencia Cognitiva** nos ha brindado nuevos marcos teóricos y prácticos sobre los procesos relacionados con el cerebro y la cognición. A partir de la Neurociencia Cognitiva y su entrecruzamiento con las Ciencias de la Educación, han surgido nuevas estrategias didácticas, y técnicas más eficaces para operar en la comunicación e interacción humanas, en los procesos de aprendizaje y en la diversidad que supone el cerebro en desarrollo, agregando una nueva dimensión al proceso educativo. Esta propuesta se dirige a aportar herramientas, para que el desarrollo de las políticas educativas no se produzca por fuera del ámbito de la ciencia. Las propuestas pedagógicas deben lograr transversalizar en sus currículums la

atención a la multidimensionalidad de un individuo que aprende como ser bio-psico-social. Al estudiar el cerebro en el proceso de aprendizaje, podremos:

- **Aumentar las habilidades emocionales durante el proceso de aprendizaje**
- **Concebir mejores estrategias de aprendizaje**
- **Diseñar nuevos currículos.**
- **Mejorar la capacidad y adecuar el rendimiento**
- **Mejorar el aprovechamiento académico**

En Argentina, entre 2007 y 2010, la inclusión educativa se incrementó un 47% en las escuelas comunes. Sin embargo, sólo el 15% de los jóvenes con discapacidad, asiste a una escuela común actualmente; lo que demuestra que, la educación equitativa para todos sigue siendo un desafío.



OBJETIVOS DE LA ESPECIALIZACIÓN

Los objetivos y propósitos finales de la Diplomatura Internacional en Neurociencia Cognitiva Aplicada a la Educación son:

- A.** Capacitar a los docentes en Neurociencia Cognitiva a través de la adquisición de herramientas, estrategias, habilidades y destrezas para el manejo de los principales problemas que se presentan en el Aula.
- B.** Contribuir a la capacitación de docentes, con una formación científica en las áreas de las Neurociencia Cognitiva Aplicada a la Educación.
- C.** Contribuir al desarrollo de la Neurociencia Cognitiva aplicada al aula, tanto en el ámbito Nacional e Internacional.
- D.** Desarrollar un sistema de educación

continua en los conocimientos nucleares de la Neurociencia Cognitiva Aplicada a Educación.

- E.** Incentivar la creación de grupos de trabajo y la investigación educativa en Neurociencia aplicada a Educación.
- F.** Desarrollar una actitud ética y responsable hacia la profesión y su comunidad en los profesionales que apliquen los conocimientos relacionados.
- G.** El programa pone a disposición de los docentes, conocimientos específicos sobre los contenidos de las materias desarrollando la capacidad de formular y resolver problemas de la práctica educacional cotidiana.



CALENDARIOS DE LOS ENCUENTROS

2018 / 2019 • SEDE SANTA FE

2018

- 7 de Abril
- 12 de Mayo
- 2 de Junio
- 7 de Julio
- 11 de Agosto
- 15 de Septiembre
- 13 de Octubre
- 17 de Noviembre
- 15 de diciembre

2019

- 23 de Febrero
- 15 de Marzo

LOS ENCUENTROS SE REALIZARÁN:

los días Sabado de 9 a 18 hs.
Con excepción del encuentro de Marzo de 2019 que se realizara el día Viernes 15 de Marzo en el mismo horario.



PROGRAMA

ENCUENTRO	CONTENIDO
1 NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN	<p>Introducción a la Neurociencia Cognitiva Aplicada.</p> <p>Introducción a la neuroanatomía y neurofisiología de los procesos neuropsicológicos asociados al aprendizaje.</p> <p>Motivación / Emoción: una mirada comprensiva para su activación.</p> <p>Introducción a las Funciones Cognitivas y sus subcomponentes: conocer al cerebro cuando aprende.</p> <p>Neuromitos en Educación.</p>
2 INTELIGENCIA Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL	<p>Definición de inteligencia. Historia y Otras teorías.</p> <p>Desarrollo de la Inteligencia: factores neurobiológicos, escolares y ambientales. Habilidades adaptativas.</p> <p>Discapacidad intelectual, estimulación cognitiva e inclusión escolar.</p> <p>Objetivos de la inclusión escolar. Permanencia... sí o no?</p> <p>Factores a tener en cuenta para definir en la inclusión escolar.</p>
3 EL CEREBRO EJECUTIVO EN EL AULA – PARTE I	<p>Introducción a las Funciones Ejecutivas: “el cerebro del cerebro”</p> <p>¿Cerebro Ejecutivo? Estrategias para la construcción didáctica.</p> <p>¿Cómo estimular las funciones ejecutivas en el aula desde estrategias lúdicas?</p> <p>Memoria de Trabajo, Categorización y Automonitoreo.</p> <p>¿Cómo estimular las funciones ejecutivas en el aula desde el arte y la creatividad?</p> <p>¿Cómo estimular las funciones ejecutivas en el aula desde la música?</p> <p>Mindfulness en el salón de clases: estrategias para la potenciación de las funciones cognitivas.</p>
4 EL CEREBRO EJECUTIVO EN EL AULA – PARTE II	<p>Funciones Ejecutivas: Neurofisiología Básica para su comprensión</p> <p>Planificación, toma de Decisiones.</p> <p>Neurodidáctica Aplicada para la potenciación de un cerebro ejecutivo en el alumno.</p> <p>Las alteraciones de las Funciones Ejecutivas: como detectarlas en el aula</p> <p>Alumnos disejecutivos: cómo abordarlos como incluirlos... un aula para todos.</p> <p>Estrategias para la estimulación de funciones ejecutivas: adaptaciones significativas no significativas y de acceso.</p>
5 SISTEMA ATENCIONAL Y APRENDIZAJE	<p>Neurodesarrollo del Sistema Atencional aplicado a los procesos de aprendizaje.</p> <p>Evaluación del sistema Atencional.</p> <p>Neurodidáctica aplicada. Mecanismos de potenciación desde el ámbito áulico.</p> <p>El sistema atencional alterado: el niño con TDAH</p> <p>Estrategias para la detección en el aula del niño con TDAH.</p> <p>La inclusión educativa del niño con TDAH - Estrategias y adaptaciones curriculares.</p>

PROGRAMA

ENCUENTRO	CONTENIDO
6 NEUROEDUCACIÓN Y LENGUAJE	<p>Desarrollo del aprendizaje verbal, dislexia y disgrafía. Introducción. Historia.</p> <p>Trastornos Específicos del Aprendizaje, definición y prevalencia.</p> <p>Habilidades neurocognitivas implicadas en la competencia lectora.</p> <p>Predictores de la lectura.</p> <p>El aprendizaje del lenguaje escrito.</p> <p>Memoria de Trabajo y competencia lectora</p> <p>Fluencia y comprensión lectora</p> <p>La escritura y sus dificultades. Método global o fonológico?</p> <p>La inclusión educativa del niño con dificultades específicas del aprendizaje... estrategias neurodidácticas. Neurodesarrollo del Sistema Lingüístico aplicado a los procesos de aprendizaje. Evaluación.</p> <p>Neurodidáctica aplicada. Mecanismos de potenciación desde el ámbito áulico.</p> <p>El sistema lingüístico alterado: el niño con Trastornos del Lenguaje.</p> <p>Disglosias, Disartrias, Dislalias y Disfluencias. Trastornos Específicos del Lenguaje. Alteraciones Pragmáticas asociadas</p> <p>Estrategias para la detección en el aula del niño con TELL - Inclusión educativa del niño con TEL - Estrategias y adaptaciones curriculares</p> <p>La inclusión educativa del niño sordo: Hipoacusia e Inclusion Educativa.</p>
7 CÁLCULO Y APRENDIZAJE NO VERBAL: EL CEREBRO MATEMÁTICO	<p>Cálculo. Introducción.</p> <p>Cognición matemática, adquisición del número y de la aritmética básica.</p> <p>Modelo de triple código y su importancia en el desarrollo.</p> <p>Tipos de discalculias.</p> <p>Interacción entre la aritmética básica, la memoria de trabajo y la memoria semántica.</p> <p>La cognición matemática y el trastorno de aprendizaje no verbal.</p> <p>La inclusión educativa del alumno con alteraciones en la cognición matemática.</p>
8 NEURODESARROLLO Y APRENDIZAJE	<p>Neurodesarrollo típico y no neurotípico. Los Trastornos del espectro Autista.</p> <p>Pautas madurativas del niño de 0 a 5 años</p> <p>Pautas madurativas del niño de escolaridad primaria</p> <p>Pautas madurativas del adolescente</p> <p>El estudiante universitario y su singularidad.</p> <p>El aprendizaje en el adulto mayor.</p>
9 EMOCIONES Y COGNICIÓN SOCIAL EN EL AULA	<p>Neurociencia Afectiva y Cognición Social. Los unos y los otros.</p> <p>Neurofisiología de la cognición emocional.</p> <p>Componentes de la Cognición Social como función cognitiva.</p> <p>Las alteraciones de la cognición social.</p> <p>Neurodidáctica aplicada al desarrollo de la cognición social en el ámbito áulico.</p>

PROGRAMA

ENCUENTRO	CONTENIDO
10 NEUROEDUCACION Y SALUD MENTAL	<p>Trastornos del Estado de Ánimo: su incidencia en la alteración de las funciones cognitivas</p> <p>Trastorno de Ansiedad en el niño y el adolescente: cómo detectarlo e incluirlo en el sistema educativo</p> <p>Aspectos neurobiológicos básicos de los Trastornos Alimentarios.</p> <p>El consumo de sustancias: estrategias para la intervención</p>
11 EVALUACION FINAL	<p>Examen final y presentación de trabajos.</p>
12 MODULO OPTATIVO INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA PSICÓLOGOS Y PSICOPEDAGOGOS	<p>Evaluación Neurocognitiva para el Aula. Baterías vs Protocolos.</p> <p>Validez de Cuestionarios y Escalas.</p> <p>Características Operativas de los Test Diagnosticos. Sensibilidad y Especificidad, Valor Predictivo Positivo y Negativo. Probabilidad Pretest o Anclaje.</p> <p>Utilidad de los instrumentos en el Criterios Clinicos Neurocognitivos.</p> <p>Tipos de Investigación. Como evaluar la utilidad de los trabajos de investigación para nuestro diagnostico clinico.</p> <p>Instrumentos de Evaluación de Inteligencia.</p> <p>Evaluación Neurocognitiva del Sistema Atencional.</p> <p>Evaluación Neurocognitiva de las Funciones Ejecutivas.</p> <p>Evaluación Neurocognitiva de los Sistemas de Memoria</p>

COSTOS DEL PROGRAMA

INSCRIPCIÓN: Vacantes limitadas. Se requiere inscripción para la reserva de la vacante!

- **Hasta el 15 de Marzo:** Inscripción \$900 y 11 cuotas de \$1200
Después del 15 de Marzo: Inscripción \$1200 y 11 cuotas de \$1200
- **Pago Total del Programa hasta el 07 de abril:** 10% menos del valor Total del Programa.
- **Modulo 12 Optativo :** \$1700

Efectivo / Transferencia Bancaria



PUNTAJE DOCENTE

- **Otorga Puntaje para docentes** entrerrianos según resolución CGE.
- **Otorga Puntaje para docentes** santafesinos según resolución, en trámite.

DIRECTORES

Fabián Román Md. Phd.

- Médico Especialista en Psiquiatra. Doctor en Psicología con orientación en Neurociencia Cognitiva Aplicada, Universidad Maimónides, Argentina
- Coordinador de Docencia, Investigación y Desarrollo de Contenidos de la Dirección Nacional de Salud Mental y Adicciones, Ministerio de Salud de la Nación, Argentina
- Director Ejecutivo de la Red Iberoamericana de Neurociencia Cognitivas.
- Coordinador Académico del Doctorado en Psicología con orientación en Neurociencias Cognitivas Aplicadas de la Universidad Maimónides.
- Profesor Titular de las Asignaturas "Neuropsiquiatría Cognitiva" y "Neurociencia Aplicadas a la Educación" y Neurociencia Afectiva y Cognición Social", en la Universidad de la Costa, Colombia; y en la Universidad Maimónides, Argentina.
- Director Científico, Fundación Hippocampus. Argentina
- Investigador Senior del Grupo de Investigación Ginco (Grupo Internacional de Investigación Neuro-conductual).

Victoria Poenitz Phd.

- Psicóloga. Doctora en Psicología con orientación en Neurociencia Cognitiva Aplicada, Universidad Maimónides, Argentina.
- Especialista en Trastornos Psicopatológicos – Universidad Favaloro.
- Diplomada Internacional en Neuropsicología del Niño y el Adolescente. Fundación de Neuropsicología Clínica.
- Delegada Argentina de la Red Iberoamericana de Neurociencia Cognitivas.
- Directora del Instituto de Neurociencias Aplicadas del Río Uruguay.
- Presidente Fundación INARU.

DOCENTES DEL STAFF ABN

ARGENTINA	INTERNACIONALES
Dr. Carlos Berbara	España Dra. Anne Fores
Dra. María Jose Navoni	Portugal Dr. Fernando Rodrigues
Mg. Liliana Fonseca	República Dominicana Dra. Rosalba Gautreaux Dra. Dalul Ordehi Lic. Alejandro Antunez
Mg. Sandra Torresi	Puerto Rico Dr. Mauricio Conejo Lic. Victor Rivera
Lic. Cecilia Horta	Colombia Dr. Jairo Zuluaga Dr. Liliana Bentancour
Lic. Romina Piccone	
Lic. Natalia Lozano	
Lic. Soledad Germanier	
Lic. Daniela Legarretta	
Lic. Martin Murador	
Prof. Silvina Khum	
Dra. Verónica Maggio	

Los Módulos estarán a cargo de los docentes del Staff de ABN, participando de acuerdo a las disponibilidad de cada uno para las fechas comprometidas



CERTIFICAN

Universidad de Concepción del Uruguay



ORGANIZAN



AUSPICIAN

